

Progetto Stage 2015/16

Classi quinte

Gradimento attività formativa

Il potenziamento dell'offerta formativa in alternanza scuola lavoro trova puntuale riscontro nella legge 13 luglio 2015, n.107, recante "*Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti*", che ha inserito organicamente questa strategia didattica nell'offerta formativa di tutti gli indirizzi di studio della scuola secondaria di secondo grado come parte integrante dei percorsi di istruzione.

Il ruolo dell'alternanza scuola lavoro nel sistema di istruzione ne esce decisamente rafforzato.

Rispetto al corso di studi prescelto, la legge 107/2015 stabilisce un monte ore obbligatorio per attivare le esperienze di alternanza che dal corrente anno scolastico 2015/16 coinvolgeranno, a partire dalle classi terze, tutti gli studenti del secondo ciclo di istruzione.

Con queste nuove modalità di attivazione, le caratteristiche intrinseche dell'alternanza scuola lavoro delineate dalle norme in precedenza emanate cambiano radicalmente:

quella metodologia didattica che le istituzioni scolastiche avevano il compito di attivare in risposta ad una domanda individuale di formazione da parte dell'allievo, ora si innesta all'interno del curriculum scolastico e diventa componente strutturale della formazione "al fine di incrementare le opportunità di lavoro e le capacità di orientamento degli studenti".

SCHEDA DI GRADIMENTO

Per ogni voce mettere una croce in corrispondenza della valutazione che si ritiene da dare tenendo conto della seguente scala: **(Moltissimo)** **(Molto)** **(Abbastanza)** **(Poco)** **(Per nulla)**

1.Area dell'organizzazione		Moltissimo	Molto	Abbastanza	Poco	Per nulla
d1.1	Hai trovato corrispondenza tra obiettivi e attività previste dal progetto formativo e attività realmente svolte durante lo stage					
d1.2	Il tutor aziendale ti ha seguito durante lo stage					
d1.3	Hai trovato funzionale la procedura di stage predisposta dalla Scuola					
2. Area dei contenuti		Moltissimo	Molto	Abbastanza	Poco	Per nulla
d2.1	Le attività svolte nello stage hanno avuto corrispondenza con gli studi scolastici					
d2.2	Quanto sviluppato nello stage è stato di stimolo verso la tua motivazione personale					
3. Area delle competenze		Moltissimo	Molto	Abbastanza	Poco	Per nulla
(Indica il livello delle competenze maturato dopo lo stage)						
d3.1	Saper comunicare facilmente con gli altri					
d3.2	Saper raccogliere, selezionare, elaborare e trasmettere informazioni					
d3.3	Saper adattarsi ai cambiamenti ed essere flessibile di fronte a diverse situazioni					
d3.4	Comprendere le caratteristiche principali dell'organizzazione in cui si sta svolgendo lo stage					
d3.5	Saper gestire il tempo e organizzare il proprio lavoro					
d3.6	Saper lavorare con tenacia e costanza					
4. Valutazione generale del corso		Moltissimo	Molto	Abbastanza	Poco	Per nulla
d4.1	Adeguatezza delle attività svolte rispetto alle aspettative personali					
d4.2	Valutazione complessiva dello stage					

Progetto Stage 2015/16

Gradimento attività formativa (valori assoluti)

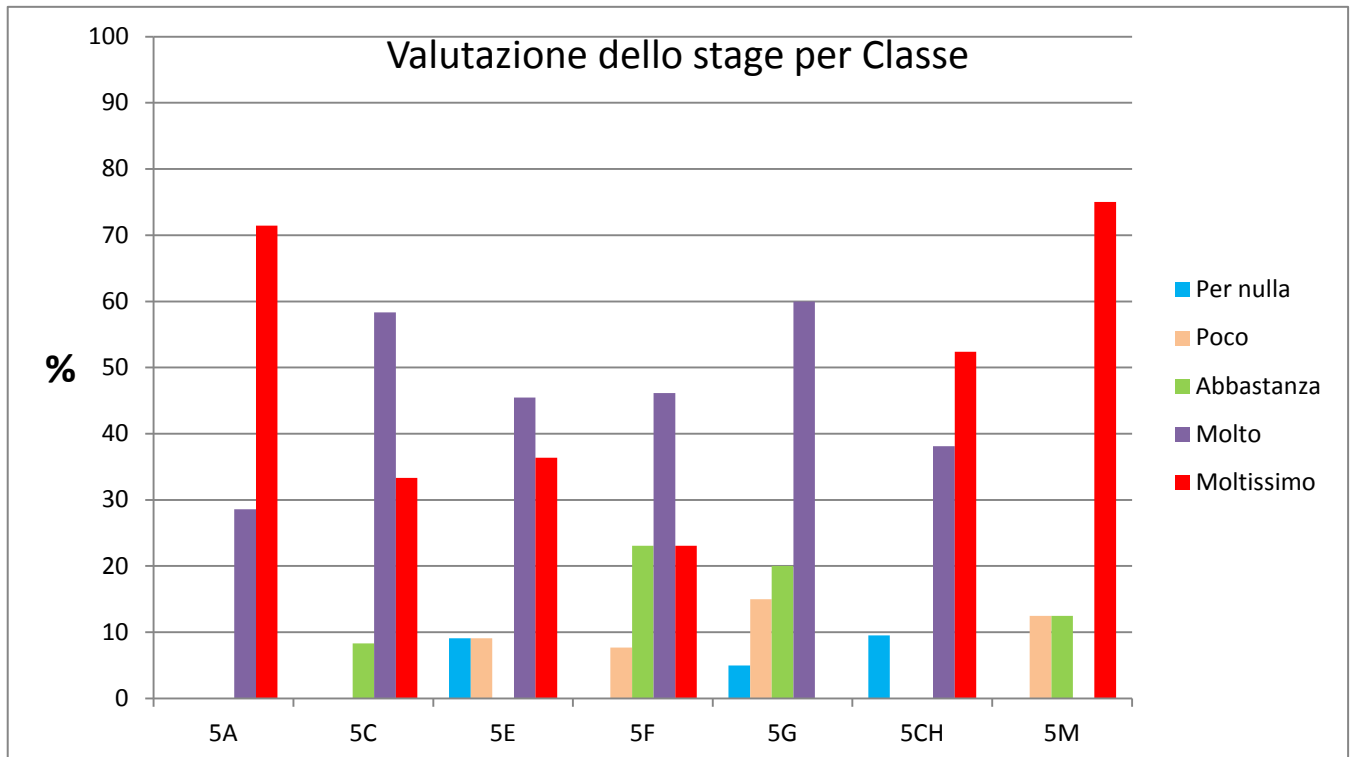
1. Area dell'organizzazione		Per nulla	Poco	Abbastanza	Molto	Moltissimo	Tot
d1.1	Hai trovato corrispondenza tra obiettivi e attività previste dal progetto formativo e attività realmente svolte durante lo stage	2	9	34	38	20	103
d1.2	Il tutor aziendale ti ha seguito durante lo stage	4	10	30	23	36	103
d1.3	Hai trovato funzionale la procedura di stage predisposto dalla scuola	1	9	33	29	31	103
2. Area dei contenuti		1	2	3	4	5	Tot
d2.1	Le attività svolte nello stage hanno avuto corrispondenza con gli studi scolastici	11	20	34	24	14	103
d2.2	Stimolo della motivazione personale su quanto osservato in azienda	2	9	24	44	24	103
3. Area delle competenze							
d3.1	Saper comunicare facilmente con gli altri	2	6	29	50	16	103
d3.2	Saper raccogliere, selezionare, elaborare e trasmettere informazioni	1	3	30	52	17	103
d3.3	Saper adattarsi ai cambiamenti ed essere flessibile di fronte a diverse situazioni	0	3	18	52	30	103
d3.4	Comprendere le caratteristiche principali dell'organizzazione in cui si svolgeva lo stage	1	4	19	52	27	103
d3.5	Saper gestire il tempo e organizzare il proprio lavoro	1	7	20	40	35	103
d3.6	Saper lavorare con tenacia e costanza	1	4	24	40	34	103
4. Valutazione generale del corso		1	2	3	4	5	Tot
d4.1	Adeguatezza delle attività svolte rispetto alle aspettative personali	2	6	27	47	21	103
d4.2	Valutazione complessiva dello stage	4	6	9	47	37	103

Progetto Stage 2015/16

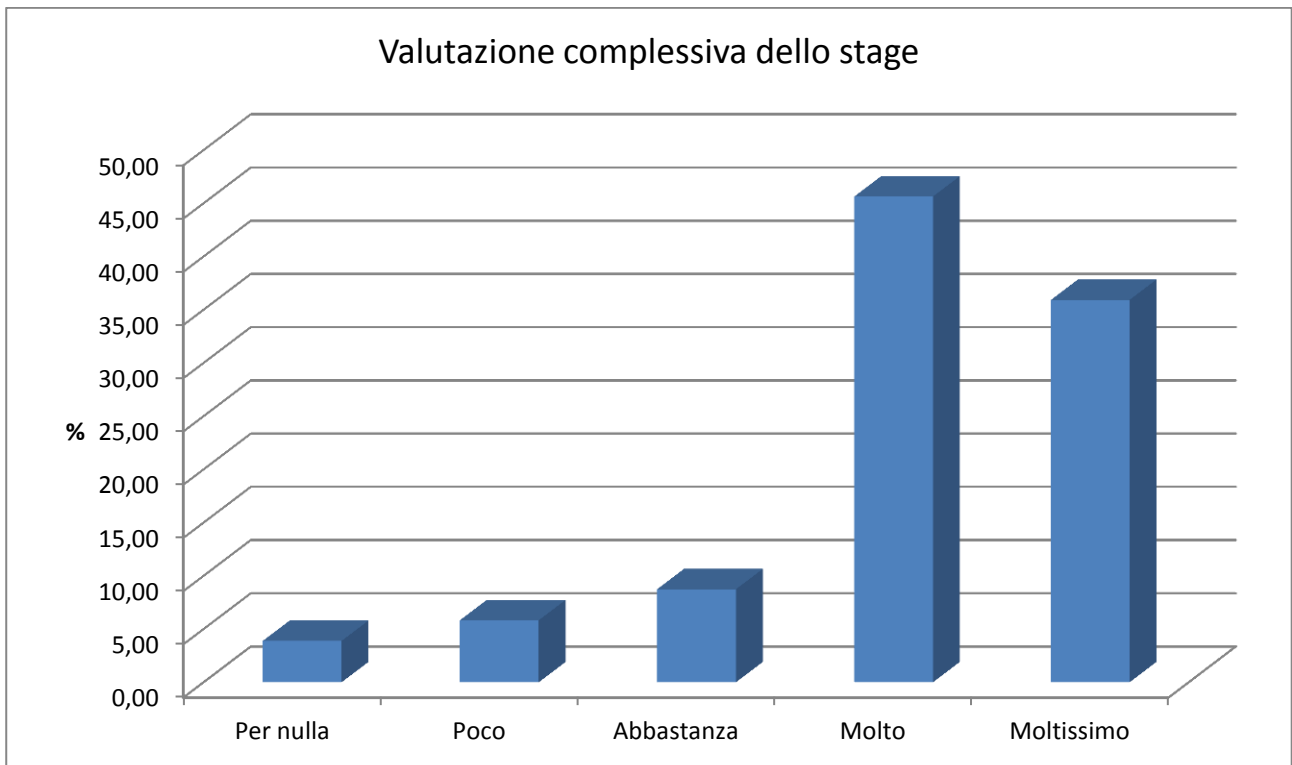
Gradimento attività formativa (valori %)

1. Area dell'organizzazione		Per nulla	Poco	Abbastanza	Molto	Moltissimo	Tot
d1.1	Hai trovato corrispondenza tra obiettivi e attività previste dal progetto formativo e attività realmente svolte durante lo stage	1,9	8,7	33,0	36,9	19,4	100
d1.2	Il tutor aziendale ti ha seguito durante lo stage	3,9	9,7	29,1	22,3	35,0	100
d1.3	Hai trovato funzionale la procedura di stage predisposto dalla scuola	1,0	8,7	32,0	28,2	30,1	100
2. Area dei contenuti		Per nulla	Poco	Abbastanza	Molto	Moltissimo	Tot
d2.1	Le attività svolte nello stage hanno avuto corrispondenza con gli studi scolastici	10,7	19,4	33,0	23,3	13,6	100
d2.2	Stimolo della motivazione personale su quanto osservato in azienda	1,9	8,7	23,3	42,7	23,3	100
3. Area delle competenze		Per nulla	Poco	Abbastanza	Molto	Moltissimo	Tot
d3.1	Saper comunicare facilmente con gli altri	1,9	5,8	28,2	48,5	15,5	100
d3.2	Saper raccogliere, selezionare, elaborare e trasmettere informazioni	1,0	2,9	29,1	50,5	16,5	100
d3.3	Saper adattarsi ai cambiamenti ed essere flessibile di fronte a diverse situazioni		2,9	17,5	50,5	29,1	100
d3.4	Comprendere le caratteristiche principali dell'organizzazione in cui si svolgeva lo stage	1,0	3,9	18,4	50,5	26,2	100
d3.5	Saper gestire il tempo e organizzare il proprio lavoro	1,0	6,8	19,4	38,8	34,0	100
d3.6	Saper lavorare con tenacia e costanza	1,0	3,9	23,3	38,8	33,0	100
4. Valutazione generale del corso		Per nulla	Poco	Abbastanza	Molto	Moltissimo	Tot
d4.1	Adeguatezza delle attività svolte rispetto alle aspettative personali	1,9	5,8	26,2	45,6	20,4	100
d4.2	Valutazione complessiva dello stage	3,9	5,8	8,7	45,6	35,9	100

Valutazione dello stage per Classe (%)						
	Per nulla	Poco	Abbastanza	Molto	Moltissimo	Tot
5A				28,6	71,4	100
5C			8,3	58,3	33,3	100
5E	9,1	9,1		45,5	36,4	100
5F		7,7	23,1	46,2	23,1	100
5G	5	15	20	60,0		100
5CH	9,5			38,1	52,4	100
5M		12,5	12,5		75,0	100



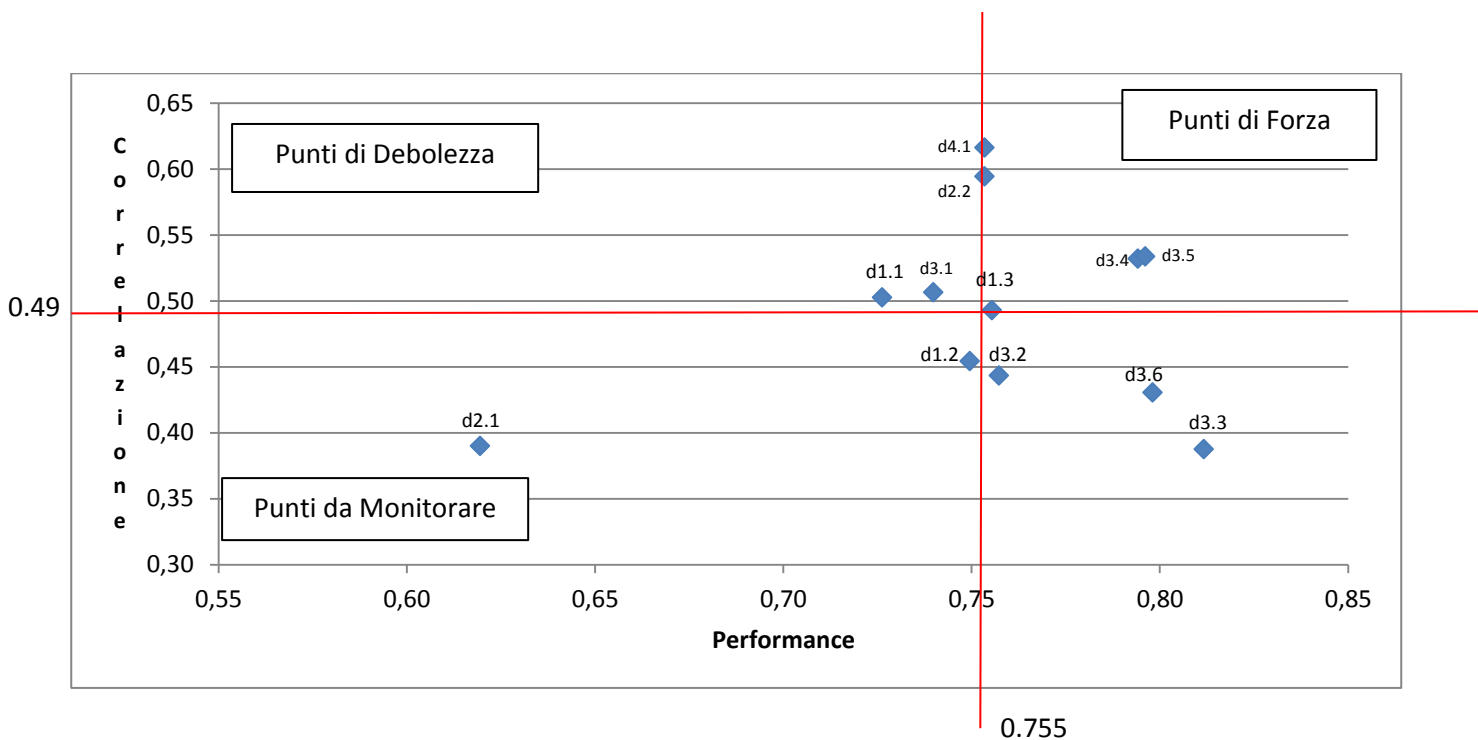
Valutazione complessiva dello stage	%
Per nulla	3,88
Poco	5,83
Abbastanza	8,74
Molto	45,63
Moltissimo	35,92
Totale	100,00



Analisi Swot (complessiva)

(uno strumento di [pianificazione strategica](#) usato per valutare i punti di forza ,di debolezza, le opportunità e le minacce di un [progetto](#) in cui un'organizzazione debba svolgere una decisione per il raggiungimento di un obiettivo)

Domande	Performance	Correlazione
d1.1	0,73	0,50
d1.2	0,750	0,45
d1.3	0,76	0,49
d2.1	0,62	0,39
d2.2	0,753	0,59
d3.1	0,74	0,51
d3.2	0,76	0,44
d3.3	0,81	0,39
d3.4	0,79	0,53
d3.5	0,80	0,53
d3.6	0,80	0,43
d4.1	0,753	0,62
d4.2	0,81	1,00
Medie	0,755	0,490



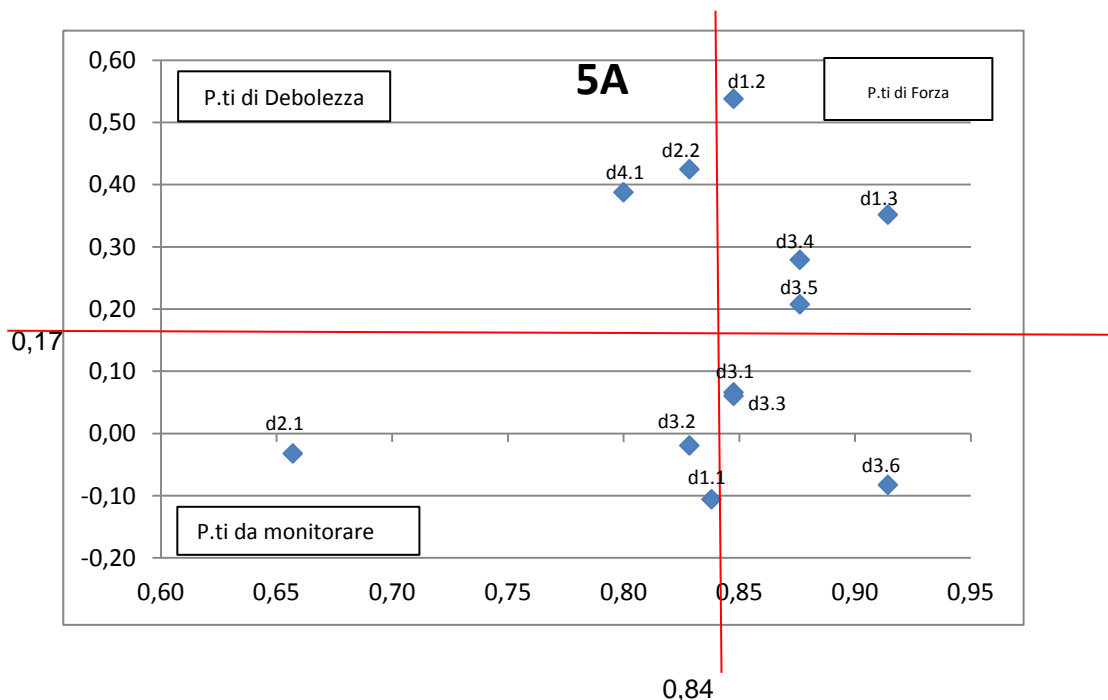
P.ti di forza	
d3.4	Comprendere le caratteristiche principali dell'organizzazione in cui si svolgeva lo stage
d3.5	Saper gestire il tempo e organizzare il proprio lavoro

P.ti di debolezza	
d1.1	Hai trovato corrispondenza tra obiettivi e attività previste dal progetto formativo e attività realmente svolte durante lo stage
d2.2	Stimolo della motivazione personale su quanto osservato in azienda
d3.1	Saper comunicare facilmente con gli altri
d4.1	Adeguatezza delle attività svolte rispetto alle aspettative personali

P.ti da monitorare	
d1.2	Il tutor aziendale ti ha seguito durante lo stage
d2.1	Le attività svolte nello stage hanno avuto corrispondenza con gli studi scolastici

Analisi Swot

(per Classe)



P.ti di forza

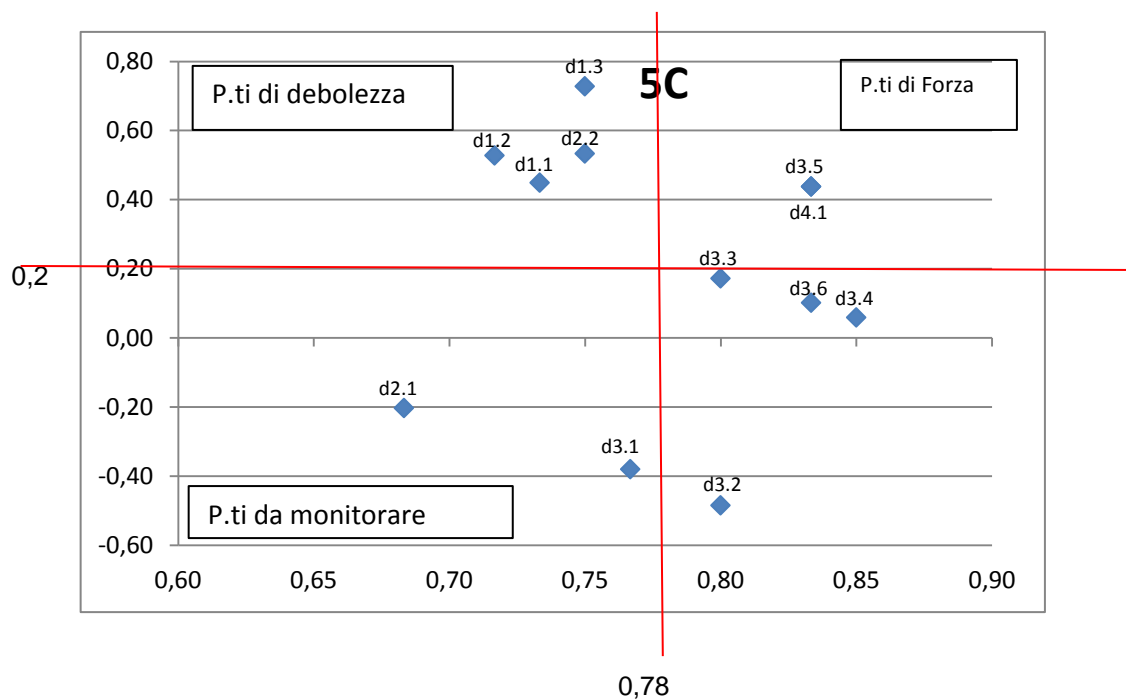
d1.2	Il tutor aziendale ti ha seguito durante lo stage
d1.3	Hai trovato funzionale la procedura di stage predisposto dalla scuola
d3.4	Comprendere le caratteristiche principali dell'organizzazione in cui si svolgeva lo stage
d3.5	Saper gestire il tempo e organizzare il proprio lavoro

P.ti di debolezza

d2.2	Stimolo della motivazione personale su quanto osservato in azienda
d4.1	Adeguatezza delle attività svolte rispetto alle aspettative personali

P.ti da monitorare

d1.1	Hai trovato corrispondenza tra obiettivi e attività previste dal progetto formativo e attività realmente svolte durante lo stage
d2.1	Le attività svolte nello stage hanno avuto corrispondenza con gli studi scolastici
d3.2	Saper raccogliere, selezionare, elaborare e trasmettere informazioni



P.ti di forza

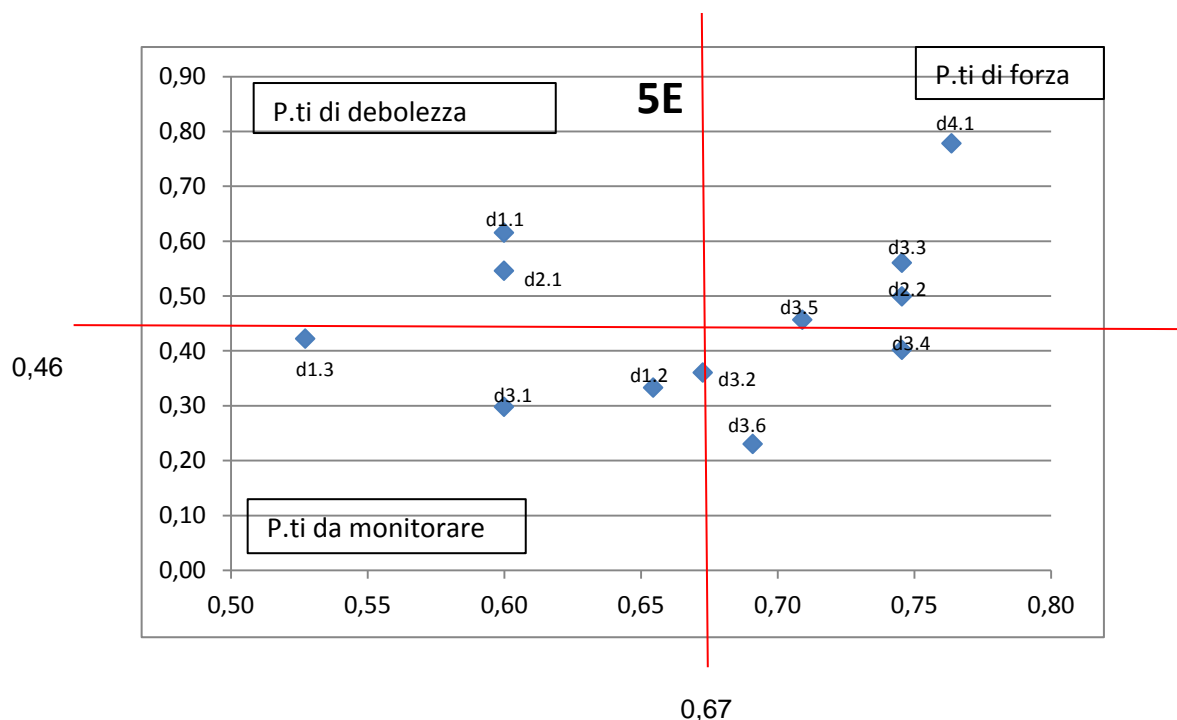
d3.5	Saper gestire il tempo e organizzare il proprio lavoro
d4.1	Adeguatezza delle attività svolte rispetto alle aspettative personali

P.ti di debolezza

d1.1	Hai trovato corrispondenza tra obiettivi e attività previste dal progetto formativo e attività realmente svolte durante lo stage
d1.2	Il tutor aziendale ti ha seguito durante lo stage
d1.3	Hai trovato funzionale la procedura di stage predisposto dalla scuola
d2.2	Stimolo della motivazione personale su quanto osservato in azienda

P.ti da monitorare

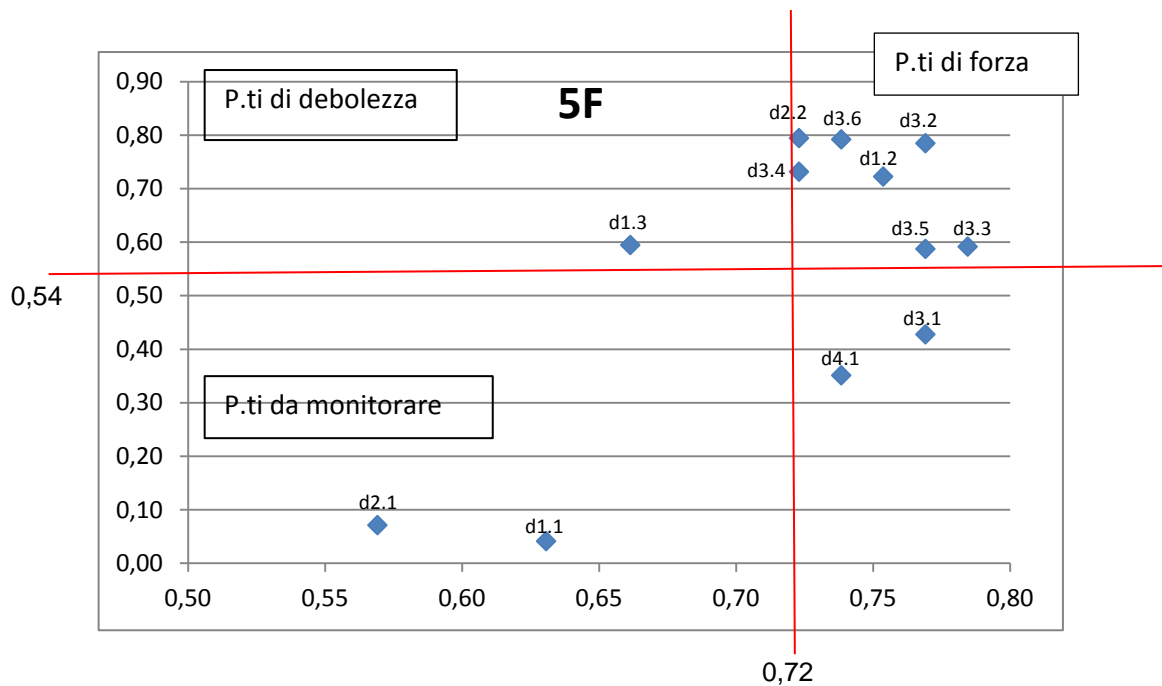
d2.1	Le attività svolte nello stage hanno avuto corrispondenza con gli studi scolastici
d3.1	Saper comunicare facilmente con gli altri



P.ti di forza	
d2.2	Stimolo della motivazione personale su quanto osservato in azienda
d3.3	Saper adattarsi ai cambiamenti ed essere flessibile di fronte a diverse situazioni
d3.5	Saper gestire il tempo e organizzare il proprio lavoro
d4.1	Adeguatezza delle attività svolte rispetto alle aspettative personali

P.ti di debolezza	
d1.1	Hai trovato corrispondenza tra obiettivi e attività previste dal progetto formativo e attività realmente svolte durante lo stage
d2.1	Le attività svolte nello stage hanno avuto corrispondenza con gli studi scolastici

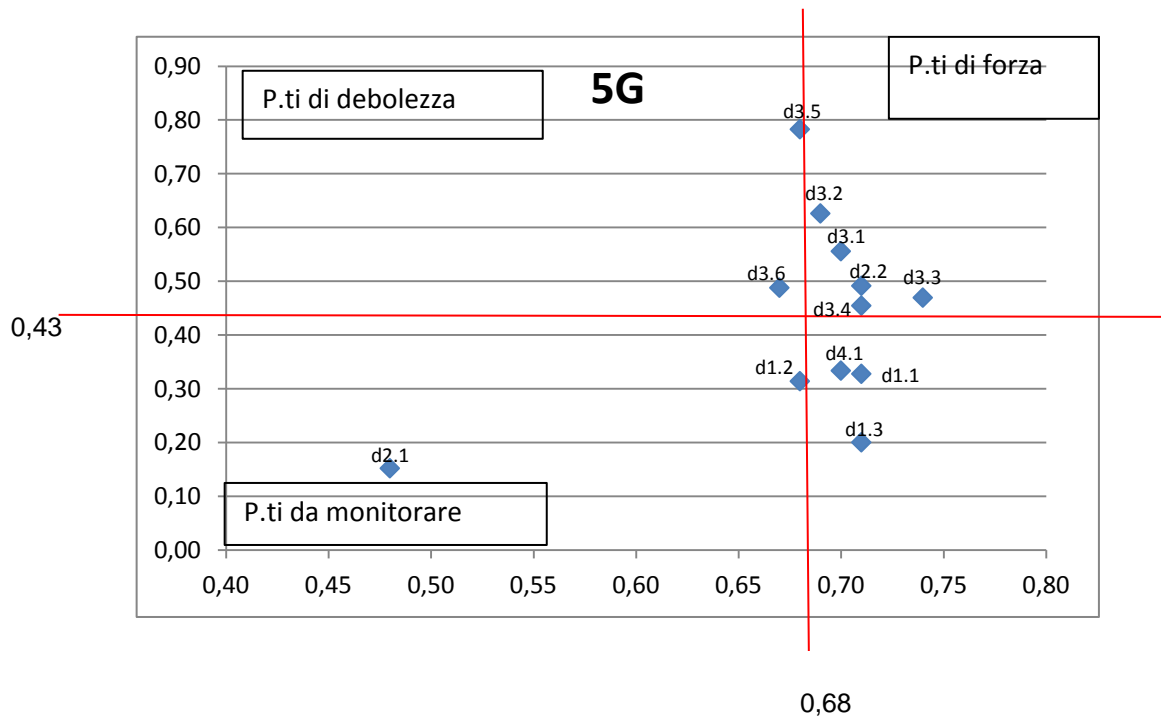
P.ti da monitorare	
d1.2	Il tutor aziendale ti ha seguito durante lo stage
d1.3	Hai trovato funzionale la procedura di stage predisposto dalla scuola
d3.1	Saper comunicare facilmente con gli altri



P.ti di forza	
d1.2	Il tutor aziendale ti ha seguito durante lo stage
d2.2	Stimolo della motivazione personale su quanto osservato in azienda
d3.2	Saper raccogliere, selezionare , elaborare e trasmettere informazioni
d3.3	Saper adattarsi ai cambiamenti ed essere flessibile difronte a diverse situazioni
d3.4	Comprendere le caratteristiche principali dell'organizzazione in cui si svolgeva lo stage
d3.5	Saper gestire il tempo e organizzare il proprio lavoro

P.ti di debolezza	
d1.3	Hai trovato funzionale la procedura di stage predisposto dalla scuola

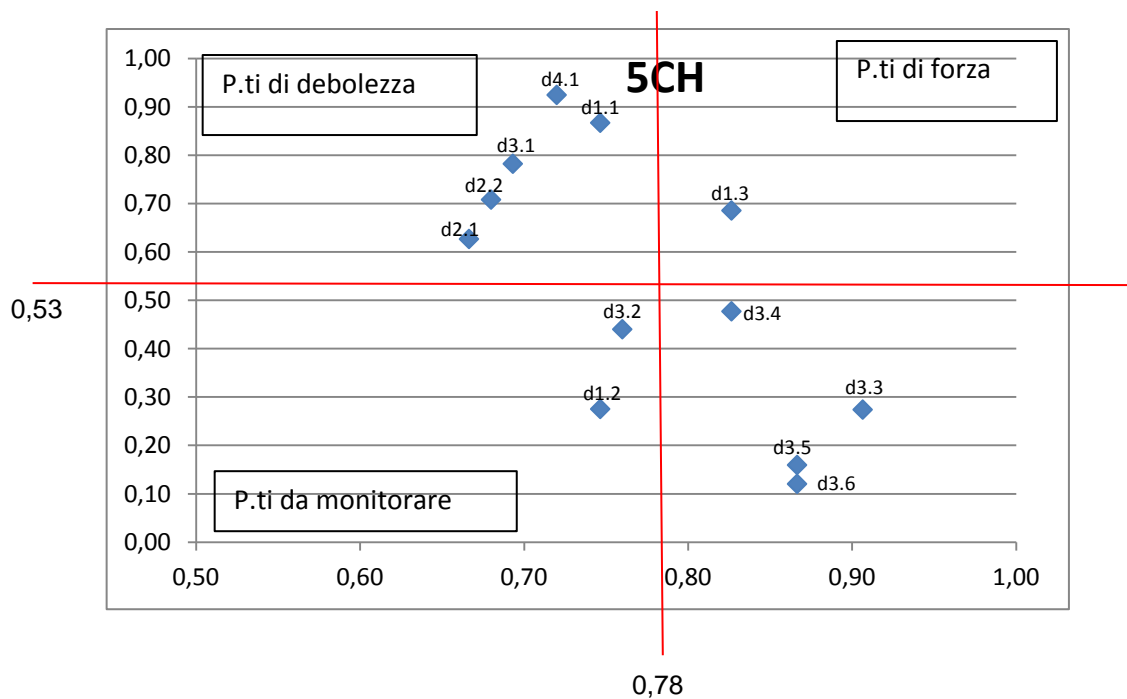
P.ti da monitorare	
d1.1	Hai trovato corrispondenza tra obbiettivi e attività previste dal progetto formativo e attività realmente svolte durante lo stage
d2.1	Le attività svolte nello stage hanno avuto corrispondenza con gli studi scolastici



P.ti di forza	
d2.2	Stimolo della motivazione personale su quanto osservato in azienda
d3.1	Saper comunicare facilmente con gli altri
d3.2	Saper raccogliere, selezionare, elaborare e trasmettere informazioni
d3.3	Saper adattarsi ai cambiamenti ed essere flessibile di fronte a diverse situazioni
d3.4	Comprendere le caratteristiche principali dell'organizzazione in cui si svolgeva lo stage

P.ti di debolezza	
d3.5	Saper gestire il tempo e organizzare il proprio lavoro
d3.6	Saper lavorare con tenacia e costanza

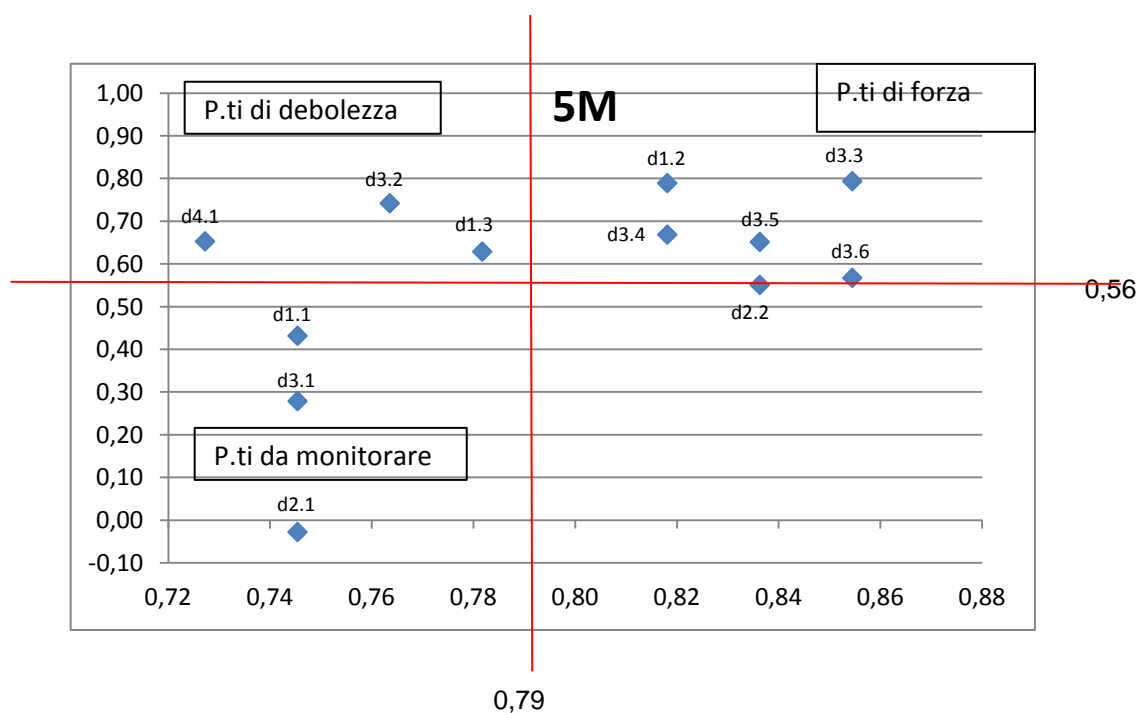
P.ti da monitorare	
d1.2	Il tutor aziendale ti ha seguito durante lo stage
d2.1	Le attività svolte nello stage hanno avuto corrispondenza con gli studi scolastici



P.ti di forza	
d1.3	Hai trovato funzionale la procedura di stage predisposto dalla scuola

P.ti di debolezza	
d1.1	Hai trovato corrispondenza tra obiettivi e attività previste dal progetto formativo e attività realmente svolte durante lo stage
d2.1	Le attività svolte nello stage hanno avuto corrispondenza con gli studi scolastici
d2.2	Stimolo della motivazione personale su quanto osservato in azienda
d3.1	Saper comunicare facilmente con gli altri
d4.1	Adeguatezza delle attività svolte rispetto alle aspettative personali

P.ti da monitorare	
d1.2	Il tutor aziendale ti ha seguito durante lo stage
d3.2	Saper raccogliere, selezionare, elaborare e trasmettere informazioni



P.ti di forza	
d1.2	Il tutor aziendale ti ha seguito durante lo stage
d3.3	Saper adattarsi ai cambiamenti ed essere flessibile di fronte a diverse situazioni
d3.4	Comprendere le caratteristiche principali dell'organizzazione in cui si svolgeva lo stage
d3.5	Saper gestire il tempo e organizzare il proprio lavoro
d3.6	Saper lavorare con tenacia e costanza

P.ti di debolezza	
d1.3	Hai trovato funzionale la procedura di stage predisposto dalla scuola
d3.2	Saper raccogliere, selezionare, elaborare e trasmettere informazioni
d4.1	Adeguatezza delle attività svolte rispetto alle aspettative personali

P.ti da monitorare	
d1.1	Hai trovato corrispondenza tra obiettivi e attività previste dal progetto formativo e attività realmente svolte durante lo stage
d2.1	Le attività svolte nello stage hanno avuto corrispondenza con gli studi scolastici
d3.1	Saper comunicare facilmente con gli altri

Analisi Fattoriale

KMO and Bartlett's Test

Kaiser-Meyer-Olkin Measure of Sampling Adequacy.	,854
Bartlett's Test of Sphericity	Approx. Chi-Square
	345,825
	df
	55
	Sig.
	,000

Communalities

	Initial	Extraction
d1.1	1,000	,619
d1.2	1,000	,529
d1.3	1,000	,479
d2.2	1,000	,682
d3.1	1,000	,671
d3.2	1,000	,701
d3.3	1,000	,528
d3.4	1,000	,656
d3.5	1,000	,730
d3.6	1,000	,736
d4.1	1,000	,666

Extraction Method: Principal Component Analysis.

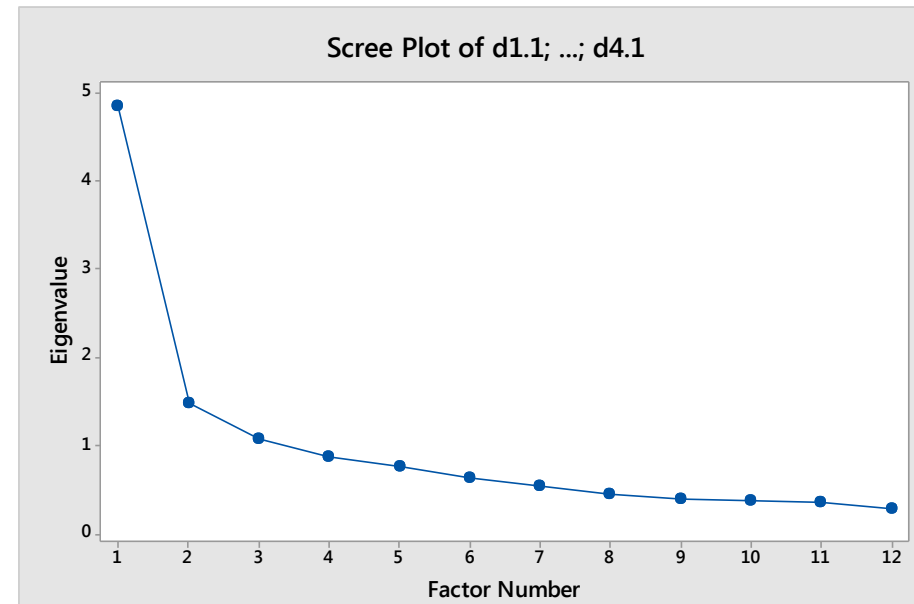
L'analisi fattoriale viene effettuata per studiare, riassumere e semplificare le relazioni in un insieme di variabili

Per lo studio è stata condotta un'analisi fattoriale, tramite il metodo dei fattori principali, che è una tecnica non parametrica che non richiede alcuna assunzione distributiva sulle variabili osservate.

Dal Test di sfericità di Bartlett (significativo con p-value <0.0000001) si desume che si può procedere con l'analisi fattoriale.

Tale decisione è supportata ulteriormente dal valore assunto dall'indice KMO prossimo a 0.90, che indica una buona adeguatezza campionaria

La scelta del numero dei fattori (3) con autovalore maggiore dell'unità, si desume dallo Scree Plot degli autovalori e dalla Tab.1



Tab 1 Total Variance Explained

Component	Initial Eigenvalues			Extraction Sums of Squared Loadings			Rotation Sums of Squared Loadings		
	Total	% of Variance	Cumulative %	Total	% of Variance	Cumulative %	Total	% of Variance	Cumulative %
1	4,528	41,166	41,166	4,528	41,166	41,166	2,601	23,643	23,643
2	1,415	12,863	54,029	1,415	12,863	54,029	2,443	22,207	45,850
3	1,053	9,574	63,604	1,053	9,574	63,604	1,953	17,754	63,604
4	,788	7,165	70,769						
5	,697	6,336	77,104						
6	,558	5,069	82,173						
7	,458	4,167	86,341						
8	,435	3,959	90,300						
9	,394	3,584	93,884						
10	,355	3,223	97,107						
11	,318	2,893	100,000						

Extraction Method: Principal Component Analysis.

Communalities

	Initial	Extraction
d1.1	1,000	,619
d1.2	1,000	,529
d1.3	1,000	,479
d2.2	1,000	,682
d3.1	1,000	,671
d3.2	1,000	,701
d3.3	1,000	,528
d3.4	1,000	,656
d3.5	1,000	,730
d3.6	1,000	,736
d4.1	1,000	,666

Extraction Method: Principal Component Analysis.

Component Matrix^a

	Component		
	1	2	3
d1.1	,631	,396	,253
d1.2	,594	,316	-,277
d1.3	,605	,127	,311
d2.2	,647	,505	-,093
d3.1	,622	-,262	,464
d3.2	,583	-,347	,491
d3.3	,615	-,386	-,003
d3.4	,720	-,054	-,365
d3.5	,668	-,420	-,328
d3.6	,717	-,337	-,329
d4.1	,640	,505	,034

Extraction Method: Principal Component Analysis.

Tab.2 Rotated Component Matrix^a

	Component		
	1	2	3
d1.1	,694	,031	,370
d1.2	,623	,374	-,039
d1.3	,464	,116	,500
d2.2	,799	,198	,065
d3.1	,165	,229	,769
d3.2	,073	,230	,802
d3.3	,076	,572	,442
d3.4	,413	,691	,087
d3.5	,091	,820	,223
d3.6	,187	,809	,216
d4.1	,791	,117	,163

Extraction Method: Principal Component Analysis.

Rotation Method: Varimax with Kaiser Normalization.

a. Rotation converged in 6 iterations.

Al fine di semplificare la soluzione fattoriale per ottenere una migliore interpretabilità dei risultati si è proceduto con una rotazione ortogonale dei fattori con il metodo Varimax.(Tab2.)

Nella tabella matrice delle componenti ruotata, sono riportati i valori che esprimono l'intensità della relazione tra le variabili (domande) e i fattori considerati; tali valori oscillano tra 0 , quando vi è assenza di correlazione, e 1 quando vi è perfetta correlazione.

In base al peso rivestito dalle domande considerate, i tre fattori evidenziano quindi le dimensioni fondamentali sulle quali basare il giudizio.

Sono messi in evidenza i pesi fattoriali più vicini all'unità (maggiori di 0.500), in modo da delineare il significato di ogni fattore alle variabili da questo maggiormente spiegate.

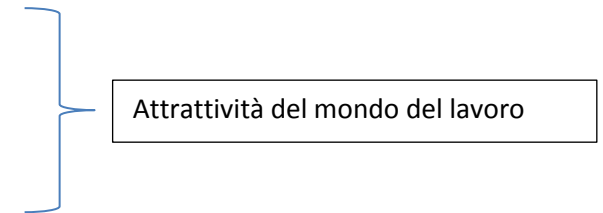
Il Primo fattore è principalmente correlato alle seguenti variabili:

d1.1 Hai trovato corrispondenza tra obiettivi e attività previste dal progetto formativo e attività realmente svolte durante lo stage

d1.2 Il tutor aziendale ti ha seguito durante lo stage

d2.2 Stimolo della motivazione personale su quanto osservato in azienda

d4.1 Adeguatezza delle attività svolte rispetto alle aspettative personali



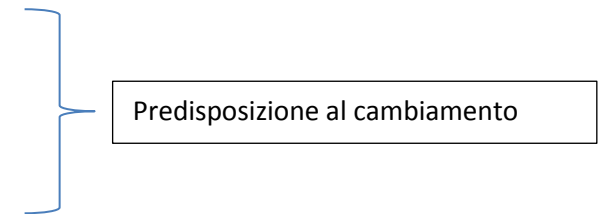
Il Secondo fattore è principalmente correlato alle seguenti variabili:

d3.3 Saper adattarsi ai cambiamenti ed essere flessibile di fronte a diverse situazioni

d3.4 Comprendere le caratteristiche principali dell'organizzazione in cui si svolgeva lo stage

d3.5 Saper gestire il tempo e organizzare il proprio lavoro

d3.6 Saper lavorare con tenacia e costanza



Il Terzo fattore è principalmente correlato alle seguenti variabili:

d1.3 Hai trovato funzionale la procedura di stage predisposto dalla scuola

d3.1 Saper comunicare facilmente con gli altri

d3.2 Saper raccogliere, selezionare , elaborare e trasmettere informazioni

